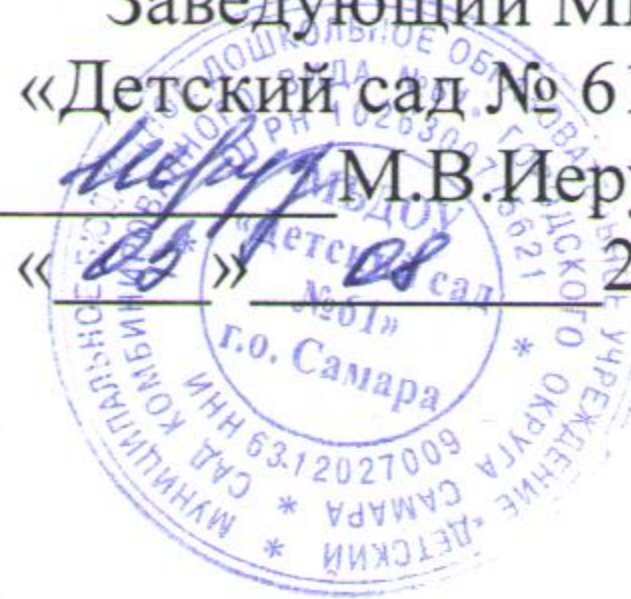


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о.Самара  
Протокол № 10 от 03.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 61» г.о.Самара  
М.В.Иерусалимова  
«03» 08 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара**

Вступает в силу с 01.09.2023

г.Самара  
2023г.



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61 городского округа Самара (далее - МБДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

## 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважении к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;



- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечении их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.2. Группы создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ПМПК;
- копии справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего.

3.7. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, устанавливается приказом заведующего учреждением.

3.8. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ;
- участвуют в разработке АОП дошкольного образования учреждения;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и, в некоторых случаях детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ПМПК.

### **4. Организация образовательной деятельности в группах общей направленности**

4.1. Основные задачи организации деятельности группы общей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;



- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе общей направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОО самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка — инвалида группы составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- совместна и самостоятельна деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируют с учителем- логопедом и педагогом-психологом в календарно-тематическом плане коррекционно- развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и педагогом - психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОО и психофизических особенностей развития детей.

## **5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов детей с ОВЗ**

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее - ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МДОУ является ППк.

5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог):



- разрабатывают АОП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
  - проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;
  - определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
  - организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
  - оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
  - оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).
- Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
- координирует работу по разработке ООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО;
  - разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
  - участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
  - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
  - организует методические мероприятия по вопросам обучения.

#### 5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

#### 5.6. Деятельность воспитателей:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, и его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождению детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

#### 5.7. Деятельность музыкального руководителя:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.



Итого в документе:

пронумеровано

прошнуровано

и скреплено печатью 5 л.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 61» г.о. Самара  
М.В. Иерусалимова

